



Diplomado en Investigación, preparación artículos científicos e informes técnicos

**Instituto Centroamericano de
Administración Pública (ICAP)**

San José, Costa Rica

**Diplomado en Investigación, preparación
artículos científicos e informes técnicos
Instituto Centroamericano de
Administración Pública (ICAP).**

San José, Costa Rica

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	JUSTIFICACION	6
3.	PLAN DE ESTUDIOS	8
	3.1. OBJETIVO GENERAL	8
	3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
4.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	9
5.	PERFIL DE INGRESO	11
6.	ESTRUCTURA CURRICULAR DIPLOMADO EN INVESTIGACION, PREPARACION, ARTICULOS CIENTIFICOS E INFORMES TECNICOS.	12
	6.1 ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA.	16
7.	DESCRIPTORES	17
	7.1. MÓDULO I: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	18
	7.2. MÓDULO II: TRABAJO DE CAMPO Y PREPARACIÓN DE RESULTADOS	20
	7.3. MÓDULO III: INFORMES TÉCNICOS	22
8.	PERFIL DE EGRESO	23
9.	DURACIÓN	24
10.	REQUISITOS DE ADMISIÓN	25
11.	REQUISITOS DE APROBACIÓN	25
12.	COSTOS DEL PROGRAMA	26
13.	PROCESO DE ADMISIÓN	26
14.	FACILITADOR DEL DIPLOMADO	27
15.	ANEXOS	27
	15.1 CURRICULUM FACILITADOR DEL DIPLOMADO	27

1. INTRODUCCIÓN

La investigación científica constituye uno de los pilares fundamentales de la sociedad hoy en día, creando conocimientos que faciliten su aplicación en distintas áreas para lograr un mayor desarrollo social, siendo el principal instrumento para el desarrollo de cualquier disciplina del saber. Indistintamente del campo de estudio en la que se enfoquen dichas investigaciones, el deber de compartir el conocimiento obtenido nace como una obligación profesional y social, no basta con llevar a cabo investigaciones para que avance el conocimiento científico en un campo dado, sino que es imprescindible poder informar de los resultados obtenidos a los demás miembros de la comunidad científica.

En el caso de la administración pública, se debe contar con investigaciones rigurosas y la utilización de diferentes enfoques metodológicos y diseños de investigación para su actualización y continuo desarrollo tanto en el presente, como en el futuro. El profesional moderno necesita entender el descubrimiento científico e incorporarlo en las tomas de decisiones que es una función primordial del administrador. (Dr. Richard Blanco-Peck, 2006)

Además, las tecnologías de información y comunicación han facilitado un crecimiento considerable en los últimos años respecto a la investigación llevada a cabo en las ciencias sociales y la cantidad de publicaciones científicas desarrolladas, por lo que se ha convertido en una necesidad el contar con las competencias relacionadas a la escritura y publicación de información científica, ya sea con fines académicos o profesionales, para lograr la excelencia en la presentación de los resultados de procesos investigativos.

En ese sentido, la divulgación científica ha llegado a ser un paso esencial para dar a conocer efectivamente los resultados de procesos de investigación, facilitando que sea conocida por otros especialistas, sus resultados sean discutidos por la comunidad y se convierta en un aporte al conocimiento científico universal.

En las organizaciones actuales, la redacción de los informes técnicos y los hallazgos resultantes de investigaciones constituye uno de los recursos más importantes para fundamentar políticas, normas, directrices, conocimientos, ideas y

experiencias que contribuyan al logro de las metas y objetivos institucionales, así como a la correcta gestión de la información y conocimiento. Por lo que la necesidad de contar con profesionales capaces de emitir informes eficientes en las instituciones de hoy en día es imperante.

El ICAP, como un instituto especializado en administración pública, y enfocado en la formación y desarrollo de los recursos humanos, y considerando su conocimiento y competencia en el campo de la investigación y divulgación científica, se coloca como una institución apta para impartir el Diplomado en Investigación, preparación artículos científicos e informes técnicos. Además, la experiencia y capacidad del ICAP para impartir pre grados y grados de calidad, y reconocidos en la región, le exigen al diplomado contar con una excelente planeación y ejecución de las enseñanzas para lograr los resultados deseados, para que en consecuencia los participantes concluyan el diplomado satisfechos de sus conocimientos y destrezas aprendidas, y que además tengan la sapiencia y disposición de salir a aplicar estas facultades en sus campos de trabajo.

2. JUSTIFICACION

El presente diplomado justifica su implementación en la necesidad de las instituciones actuales por contar con profesionales capaces de comprender la importancia de la investigación científica y de su correcta divulgación, y que cuenten con la capacidad para desarrollar dichas actividades de manera competente y eficiente.

El programa pretende la comprensión del estudiante en relación con los beneficios de una investigación científica correcta y competente, aunada a una adecuada transmisión de la información obtenida, tanto a nivel de informe técnico, como de artículo científico.

El participante tendrá acceso a conocimientos sobre la metodología requerida para una investigación científica de calidad, dependiendo del campo de estudio y del enfoque que se le quiera dar, conocerá distintas herramientas que podrá utilizar para optimizar el proceso de investigación y aprenderá la manera correcta de poder transmitir el conocimiento adquirido, dependiendo del público al que se le quiera compartir dicha información.

En relación con la metodología seleccionada, el método bimodal elegido para el diplomado va en línea con las tendencias laborales de la actualidad, donde las TIC juegan un papel relevante para el desarrollo de las investigaciones y la transmisión de los mismos. Así bien, el estudiante desarrollará habilidades en el manejo y uso adecuado de las herramientas tecnológicas que la actualidad nos brinda, fomentando el uso del internet y explotando sus distintas utilidades aplicadas a la investigación, la elaboración de informes técnicos y artículos científicos.

En este marco, este curso va dirigido a dotar de los conocimientos básicos a los investigadores y profesionales con intenciones investigativas, enfocándose a ciertas preguntas básicas como: ¿qué aspectos deben tenerse en cuenta al plantear una investigación? ¿Qué tipos de investigación existen y cómo se diferencian? ¿Qué métodos se pueden utilizar de acuerdo con el tipo de investigación que se plantee? ¿Qué contenido y estructura debe tomarse en cuenta al plantear una investigación? ¿Qué tipos de fuentes consultar? ¿Cómo preparar un manuscrito para publicarlo en medios formales de difusión?

Los módulos del diplomado cuentan con diversas temáticas de aprendizaje que irán formando una perspectiva más acertada en el estudiante sobre aspectos básicos de la comunicación escrita, técnicas de redacción, características de los informes técnicos, cómo obtener ideas, cómo y por qué es importante fundamentar las ideas con datos, cómo exponer estas ideas con claridad, y demás aspectos necesario para asegurar la formalidad y precisión que conllevan los escritos técnicos de acuerdo con las necesidades estratégicas de las entidades.

3. PLAN DE ESTUDIOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Brindar a los participantes los conocimientos necesarios para la aplicación del método de investigación científica en el desarrollo de estudios cualitativos y cuantitativos, cumpliendo criterios básicos de calidad para su divulgación en revistas científicas o la formulación de informes técnicos que sistematicen procesos organizacionales.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las diferencias entre los tipos de investigación, así como sus respectivos métodos de recopilación de datos, para el desarrollo de investigación y escritura científica.
- Determinar los métodos y técnicas adecuados para el desarrollo oportuno de investigaciones, de acuerdo con la temática y objetivos planteados.
- Aplicar el método científico en el desarrollo de una investigación que cumpla con los criterios básicos de calidad para su divulgación.
- Definir la estructura de una investigación, así como las normas que se deben cumplir para comunicar el tema de manera precisa, comprensible y ordenada.
- Determinar los elementos esenciales para asegurar una buena selección del medio más adecuado para la divulgación de los resultados de investigación, tanto en forma de artículo científico, como en otro medio formal
- Identificar las características principales de un informe técnico para favorecer oportunamente la toma de decisiones institucionales.
- Planificar los informes técnicos, de acuerdo con su finalidad, destinatario, grado de formalidad y tipo de información requerida.
- Desarrollar un informe técnico que cumpla con los criterios básicos de calidad para su divulgación.
- Identificar la estructura de un informe técnico para que comunique el tema de manera precisa, comprensible y ordenada.
- Presentar un estilo de redacción que le permita expresarse en forma clara y precisa, de acuerdo con el tipo de información a procesar y pasos establecidos para la elaboración de informes.

4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Este diplomado se ejecutará con una metodología bimodal, donde el 50% de los contenidos y actividades se realizarán de forma presencial y el otro 50% mediante el uso de los recursos virtuales que ofrece la plataforma Moodle del ICAP. Dichas actividades virtuales combinarán procesos asincrónicos y sincrónicos para el abordaje de contenidos y herramientas que faciliten el proceso acumulativo de conocimientos requeridos en este diplomado.

El diplomado consta de tres módulos, el módulo 1 y 2 secuenciales, no así el módulo 3. Cada uno, busca contribuir al conocimiento teórico/práctico. La estrategia de aprendizaje será “aprender haciendo”, mediante el repaso teórico conceptual, ejercicios aplicados, estudios de caso y trabajos en grupo en el que se emplee los conocimientos adquiridos en las clases presenciales y virtuales, y los pueda llevar a la práctica.

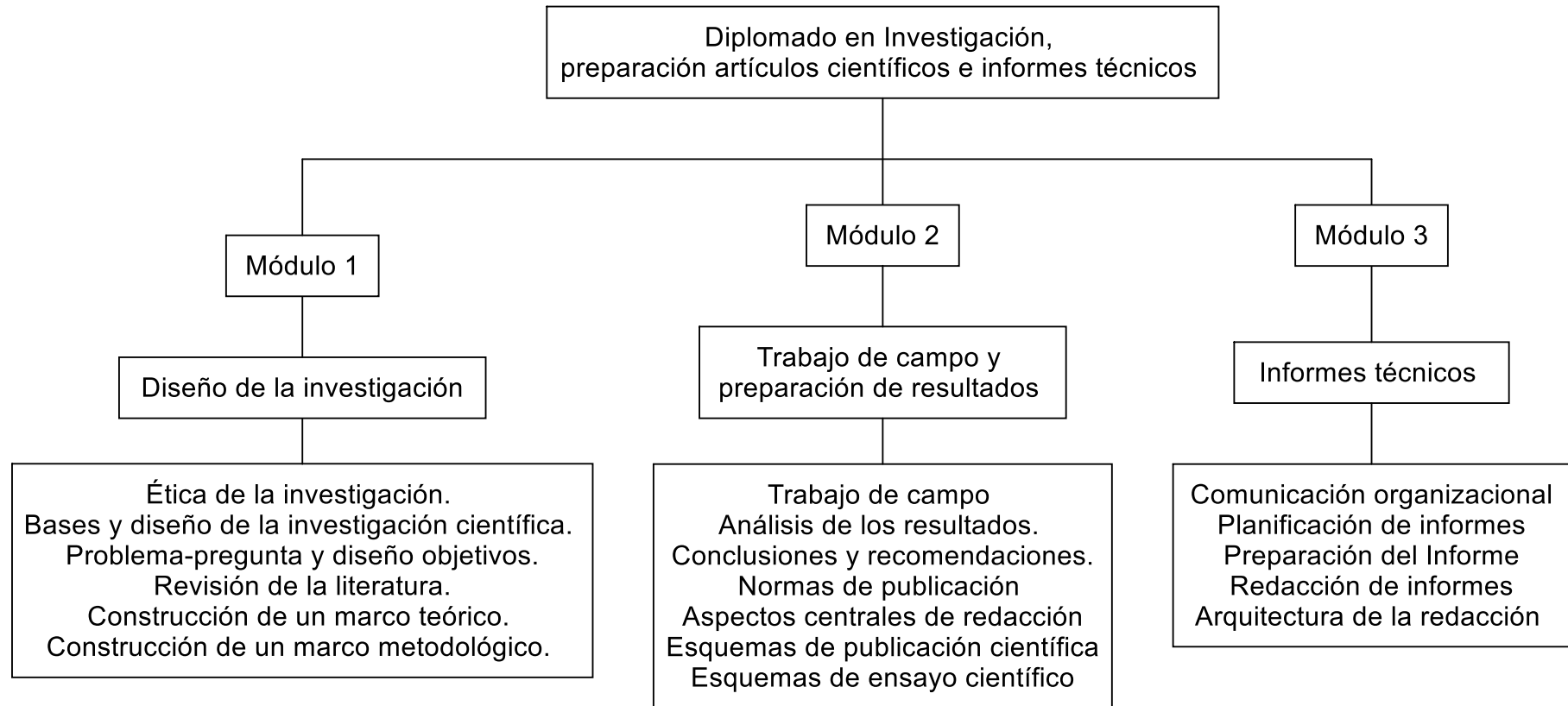
Se trabajará de forma virtual, combinando trabajos y tareas extra-clase. Se promoverá la participación activa del grupo para facilitar la transferencia de conocimiento de acuerdo con las necesidades e inquietudes del alumnado, fomentando mayor intervención, cooperación y discusión que motiven el aprendizaje y aplicación de las diferentes temáticas impartidas.

La evaluación será de cada módulo será online guardando un equilibrio entre lo sumativo y la evidencia del aprendizaje individual de cada participante.

Estas metodologías, ya usadas por ICAP en otras actividades formativas, son adecuadas ya que se busca la formación de profesionales responsables y capaces de llevar a cabo estudios y trabajos de manera digital, con casos aplicados y trabajos en grupo, por ejemplo, se logran competencias similares a las que requerirán a la hora de desarrollar proyectos de índole comercial en sus respectivos trabajos.

Cada módulo contará con una metodología diferente que le permita al estudiante una mayor comprensión y aplicación de los temas aprendidos durante los cursos correspondientes, aprovechando los diferentes métodos empleados en la plataforma virtual del ICAP.

Figura 1. División modular del diplomado en Investigación, preparación artículos científicos e informes técnicos.



5. PERFIL DE INGRESO

El diplomado está dirigido a profesionales de todas las áreas del saber (gobiernos locales, instituciones públicas y privadas, instituciones intergubernamentales, ONG, etc.), interesados en adquirir los conocimientos necesarios para la investigación científica, la divulgación científica de sus resultados y la elaboración de informes técnicos, teniendo en cuenta los estándares de calidad del conocimiento científico, técnicas de escritura y aspectos relacionados a la presentación de la información con exactitud, claridad y brevedad.

6. ESTRUCTURA CURRICULAR DIPLOMADO EN INVESTIGACION, PREPARACION, ARTICULOS CIENTIFICOS E INFORMES TECNICOS.

La malla curricular cuenta con tres módulos que se dividen en diversos ejes temáticos, que a su vez se subdividen en temas relevantes de cada materia. Siendo el módulo 1 y 2 secuenciales, este último dependiente del primero. Mientras que el módulo 3 es independiente.

El módulo 1 permite a cada participante repasar o encontrarse con aspectos centrales de la investigación científica para diversos campos del saber. Se transmiten los conceptos de forma clara y se aplica al diseño de un anteproyecto para su investigación, subrayando la construcción-conquista del objeto de estudio en diversos niveles de su diseño: teórico-metodológico, así como la ética de la investigación científica.

El módulo 2 prepara a las personas participantes en las diversas estrategias de trabajo de campo y análisis de los resultados enfatizando en la conciencia epistemológica de quien investiga, así como de los retos y soluciones al ajuste entre teoría y datos (helicoide de la investigación) en el análisis de información y las conclusiones del estudio realizado. Se incursiona en los modelos de presentación científica de las revistas.

El módulo 3 enfatiza en la comunicación organizacional y la preparación adecuada de informes técnicos, donde prima la claridad y la brevedad expositiva. Una de las finalidades centrales de estos informes, es la construcción de un conocimiento oportuno para el tomador de decisiones; quien basa éstas en evidencia y no en opiniones o prenociones del quehacer de la organización.

Cada módulo consta de un 50% de clases presenciales donde el docente aclarará los conceptos y presentará ejemplos, así como desarrollará trabajos en subgrupos. Las clases virtuales permitirán avanzar en el diseño de una investigación, resolución de casos y preparación de informes, de forma individual y colectiva según sea conveniente.

Tabla 1. Malla Curricular

Módulo	Eje temático	Contenidos temáticos
Módulo I: Diseño de la investigación	Ética de la investigación.	¿Ética? Comités de Ética Científica Ética de la construcción del dato científico. Ética de la protección de datos Ética de la propiedad intelectual
	Bases y diseño de la investigación científica.	Conocimiento científico Tipos de investigación Estrategias de investigación acorde a l objeto de estudio.
	Problema-pregunta y diseño objetivos.	El problema y los tipos de pregunta El problema según Adam Przeworsky El arte de vender propuestas de investigación Salomon-Preworsky El diseño de los objetivos ¿Necesidad de hipótesis?
	Revisión de la literatura (RI)	Diferencias entre revisión de la literatura, estado del arte y estado de la cuestión. Modelo tradicional y modelo contemporáneo de RI Fuentes abiertas, de paga, repositorios más usados. Fuentes nacionales e internacionales
	Construcción de un marco teórico.	Diferencias entre marco conceptual, marco de referencia y marco teórico Tips para su construcción Sobre el nivel teórico del objeto de estudio: exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo, prospectivo.
	Construcción de un marco metodológico.	El concepto moderno de medida

Módulo	Eje temático	Contenidos temáticos
		Criterios de población y muestra Operacionalización Instrumentos recogida datos Etapas Criterios para el análisis de información desde la planificación metodológica
<p align="center">Módulo II: Trabajo de campo y preparación de resultados.</p>	Trabajo de campo	Entrada desarrollo y cierre del estudio d campo El uso de diarios analíticos Revisión crítica de los datos recolectados
	Análisis de los resultados.	Análisis de datos cuantitativos Análisis de datos cualitativos Análisis de datos mixtos Relectura de marco teórico
	Conclusiones y recomendaciones.	Conclusiones como evidencias de lograr objetivos de investigación y respuesta a pregunta-problema El diseño de recomendaciones El diseño de las propuestas para el tomador de decisiones.
	Normas de publicación	La estandarización de las publicaciones Los modelos más usados Críticas al modelo APA
	Aspectos centrales de redacción	Tamaño de párrafos Planificar la exposición de ideas El uso de conectores de escritura La revisión de aspectos gramaticales, sintácticos y semánticos del texto.
	Esquemas de publicación científica	El esquema tradicional de tesis El esquema de revistas científicas Sobre la economía del lenguaje y las restricciones de.as distintas revistas.

Módulo	Eje temático	Contenidos temáticos
	Esquemas de ensayo científico	Diferencias entre ensayo literario y científico El uso del ensayo científico Aspectos formales de la presentación de ensayos científicos.
Módulo III: Informes técnicos	Comunicación organizacional	¿Qué es comunicación organizacional? Tipología de comunicaciones según objetivos y grupos metas a comunicar
	Planificación de informes	Búsqueda de formatos Construcción y negociación del informe Elaboración de guías de escritura
	Preparación del Informe	Diferencia entre proceso de investigación y proceso de exposición No todo lo investigado se expone ¿Qué exponer según el formato y el destinatario del informe?
	Redacción de informes	Preparación de borradores Revisión de versiones preliminares Ajustes de los textos según observaciones de especialistas (sobre el pago de lectorías de los especialistas)
	Arquitectura de la redacción	Diseño del texto (arquitectura) Fundamentación del texto (ingeniería) Detalles del texto (carpintería)

6.1 Organización Curricular del Programa.

El diplomado se organiza en tres módulos, Siendo el módulo 1 y 2 secuenciales, este último dependiente del primero. Mientras que el módulo 3 es independiente. Cada módulo implica 30 horas que el docente debe dedicar en una sesión presencial por semana de 3 horas y otras tres horas en sesión virtual donde planificará actividades sincrónicas y asincrónicas según el tema a desarrollar. Por tanto, cada módulo tendrá, una duración de 5 semanas hasta sumar las 30 horas de este. La dedicación del docente al diplomado será de 90 horas en total entre sesiones presenciales y virtuales.

Por su parte, cada participante debe dedicar 3 horas presenciales por semana durante cinco semanas por módulo, para un total de 15 horas por módulo y un total de 45 horas presenciales en el diplomad.

Asimismo, cada participante debe disponer de 6 horas semanales para actividades de lectura, preparación de material y participación en sesiones virtuales, para un total de 30 horas por módulo y 90 horas de este tipo de actividades para todo el diplomado

Por tanto, cada participante dispondrá de 9 horas por semana (3 presenciales y 9 virtuales y extra-clase) para un total de 45 horas por módulo (cada módulo dura 5 semanas) para un total de 135 horas para el diplomado.

Tabla 2. Desglose duración de ejes temáticos

Módulo	Eje temático	Horas docente	Horas del estudiante	Horas de inversión
Módulo I: Diseño de investigación	Ética de la investigación.	3	4.5	7.5
	Bases y diseño de la investigación científica.	6	9	15
	Problema-pregunta y diseño objetivos.	4	6	10
	Revisión de la literatura (RI)	4	6	10
	Construcción de un marco teórico.	6	9	15
	Construcción de un marco metodológico.	7	10.5	17.5
Total del módulo		30	45	75
Módulo II: Trabajo de campo y preparación de resultados.	Trabajo de campo	4	6	10
	Análisis de los resultados.	12	18	30
	Conclusiones y recomendaciones.	2	3	5
	Normas de publicación	4	6	10
	Aspectos centrales de redacción	4	6	10
	Esquemas de publicación científica	2	3	5
	Esquemas de ensayo científico	2	3	5
Total del módulo		30	45	75
Módulo III: Informes técnicos	Comunicación organizacional	6	9	15
	Planificación de informes	6	9	15
	Preparación del Informe	6	9	15
	Redacción de informes	6	9	15
	Arquitectura de la redacción	6	9	15
Total del módulo		30	45	75
Total de horas del diplomado		90	135	225

7. DESCRIPTORES

El siguiente apartado, muestra la estructura curricular del Diplomado.

7.1. MÓDULO I: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El primer módulo se dedica a la preparación de la investigación científica tendido en cuenta las necesidades organizacionales de construcción de conocimiento, para ello se abordarán los ejes temáticos:

Ética de la investigación.

Bases y diseño de la investigación científica.

Problema-pregunta y diseño objetivos.

Revisión de la literatura (RI)

Construcción de un marco teórico.

Construcción de un marco metodológico

Se evaluará de la siguiente forma

Rubro	Porcentaje
Aprovechamiento de clases presenciales	25%
Trabajo en clases virtuales	35%
Diseño de investigación	40%
Sumatoria	100%

Bibliografía mínima del módulo

Abarca Rodríguez, Allan, Felipe Alpízar Rodríguez, Gina Sibaja Quesada, y Carla Rojas Benavides. 2014. *Técnicas Cualitativas de Investigación*. San José, Costa Rica: EUCR.

Bernal Torres, César Augusto. 2010. *Metodología de la investigación*. 3ra. Bogotá D.C., Colombia: Pearson Educación S.A.

Cortés Cáceres, Fernando. 2018. «Observación, causalidad y explicación causal». *Perfiles Latinoamericanos, FLACSO-México*, 2018.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y María del Pilar
Baptista Lucio. 2014. *Metodología de la Investigación*. Sexta. México
D.F: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

7.2. MÓDULO II: TRABAJO DE CAMPO Y PREPARACIÓN DE RESULTADOS

El segundo módulo se centrará en los retos del trabajo de campo y el análisis de la información obtenida como los problemas de validez y construcción de las conclusiones y recomendaciones, así como la identificación de posibles formas de divulgación de los resultados en revistas científicas. Se abordarán los siguientes ejes temáticos:

- Trabajo de campo
- Análisis de los resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Normas de publicación
- Aspectos centrales de redacción
- Esquemas de publicación científica
- Esquemas de ensayo científico

Se evaluará de la siguiente manera:

Rubro	Porcentaje
Aprovechamiento de clases presenciales	25%
Trabajo en clases virtuales	35%
Diseño de informes para revistas	40%
Sumatoria	100%

Bibliografía mínima

- Day, Robert A. 2005. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. 3ra. Edición. Publicación Científica y Técnica 598. Washington, DC: Organización Mundial de la Salud.
- Gibbs, Graham R. 2012. *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Traducido por Tomás del Amo y Carmen Blanco. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

Levin, Jack, y William C. Levin. 2010. Fundamentos de Estadística en la investigación social. 11 impresión de 2da. México D.F: Oxford University Press-Alfaomega Grupo Editor S.A.

Schuster, Félix Gustavo. 2005. Explicación y predicción. La validez del conocimiento en Ciencias Sociales. Biblioteca de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

7.3. MÓDULO III: INFORMES TÉCNICOS

El tercer módulo se dirigirá a la preparación y elaboración de informes técnicos de diverso tipo acorde a las necesidades de difusión, organizacionales y de tipo de destinatario de los documentos elaborados. Se abordarán los siguientes ejes temáticos:

Comunicación organizacional
Planificación de informes
Preparación del Informe
Redacción de informes
Arquitectura de la redacción

Se evaluará así:

Rubro	Porcentaje
Aprovechamiento de clases presenciales	25%
Trabajo en clases virtuales	35%
Diseño de informe para institución	40%
Sumatoria	100%

Bibliografía mínima

- American Psychological Association. 2010. Manual de publicaciones de la American Psychological Association. Traducido por Miroslava Guerra Frías. 3ra. traducida de 6ta. inglés. Sonora, México: Editorial El Manual Moderno, S.A.de C.V.
<https://drive.google.com/open?id=0B5OYC1Sjv2uyRGd5S3BvZXNrTFE>.
- Ansolabehere, Karina, Fernando Cortés Cáceres, Liliana Martínez, y Gisela Zaremberg, eds. 2016. Del modo de investigación al modo de exposición: metodología en tesis de ciencias sociales. México D.F: Flacso Mexico.
- Belcher. 2010. Cómo escribir un artículo académico en doce semanas. Guía para publicar con éxito. México D.F: Flacso Mexico.
- Fortanet Gómez, Inmaculada, ed. 2014. Cómo escribir un artículo de investigación en inglés. Madrid, España: Alianza Editorial S.A.

8. PERFIL DE EGRESO

- El estudiante mostrará conocimientos sobre el proceso de construcción del conocimiento científico.
- El estudiante mostrará destrezas para el diseño de investigación científica
- El estudiante tendrá destrezas para el trabajo de campo
- El estudiante tendrá destrezas para el análisis de datos.
- El estudiante estará capacitado para la presentación de resultados.
- El estudiante será capaz de elaborar artículos científicos en sus dos modalidades básicas.
- El estudiante será capaz de presentar informes técnicos según los requerimientos organizacionales y el destinatario del mismo.

9. DURACIÓN

Tabla 3. Modalidad de inversión de tiempo por módulo

Horas de inversión por estudiante y duración de diplomado						Horas de inversión docente y duración de diplomado				
Módulo	Horas semana presencial	Horas semana virtual	Horas semanas estudio individual	Total semana	5 semanas por módulo	Módulo	Horas semana presencial	Horas semana virtual	Total semana	5 semanas por módulo
Módulo I: Diseño de investigación	3	3	3	9	45	Módulo I: Diseño de investigación	3	3	6	30
Módulo II: Trabajo de campo y preparación	3	3	3	9	45	Módulo II: Trabajo de campo y preparación	3	3	6	30
Módulo III: Informes técnicos	3	3	3	9	45	Módulo III: Informes técnicos	3	3	6	30

En total 135 horas por participante para obtener el diplomado, con 90 horas de docencia por parte del tutor. Sumando 225 horas en total.

10. REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Estudiantes y/o profesionales en áreas afines.
- Acceso a internet y dispositivos móviles con capacidad para utilizar la plataforma virtual de manera adecuada.
- Conocimientos básicos de inglés.

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Un mínimo de participación de 85%.
- Requisito académico: se cumple aprobando todos los módulos con nota mínima de 8.
- La aprobación total del curso queda sujeta a que el promedio total de todos los cursos sea igual o superior a 8.

12. COSTOS DEL PROGRAMA

Los tres módulos que componen el Diplomado tienen un costo total de 900 dólares por estudiante. Dividido en gastos de matrícula y administrativos, más el costo de cada módulo.

Tabla 4. Costos del programa

Indicador	Cantidad	Costo
Matrícula	1	\$100
Gastos administrativos	1	\$100
Personal de apoyo	1	\$50
Uso de Plataforma Virtual	1	\$50
Sub Total		\$300
Módulos		
Módulo I	1	\$300
Módulo II	1	\$300
Módulo III	1	\$300
Sub Total		\$600
TOTAL		\$900

La anterior propuesta se divide en 2 partes: la primera abarcando gastos administrativos y técnicos. Donde se toman en cuenta aspectos tales como: personal de apoyo (plataforma virtual), vitales para el buen funcionamiento y enseñanza del diplomado. Además del cobro de matrícula, gastos administrativos y el monto por la manipulación de la plataforma virtual a elegir.

La segunda sección determina el costo por módulo que incluye el pago del docente encargado.

13. PROCESO DE ADMISIÓN

- Las personas interesadas deberán enviar los siguientes documentos dirigidos al Coordinación de Investigación y Extensión del Instituto Centroamericano de Administración Pública, ICAP, a los correo investigaciónyextensión@icap.ac.cr; schang@icap.ac.cr, irojas@icap.ac.cr
- Completar la ficha de postulación
- Fotocopia del documento de identidad;
- Currículum Vitae actualizado y acompañado de una fotografía.
- Copia de títulos de educación superior en caso ser requeridos

14. FACILITADOR DEL DIPLOMADO

El diplomado en Investigación, preparación artículos científicos e informes técnicos será impartido por Javier Antonio Torres Vindas Ph.D en Investigación. Cuenta con experiencia en docencia en universidades públicas y privadas, tanto a nivel nacional como internacional, y más de 10 años de experiencia en materia de investigación en Ciencias Sociales

15. ANEXOS

15.1 CURRICULUM FACILITADOR DEL DIPLOMADO

Javier Antonio Torres Vindas	Costarricense
Nacionalidad	
Cédula	109040703
Fecha nacimiento	21 de diciembre de 1974
Estado Civil	Unión Libre
Hijos	Cinco
Dirección	Cartago, La Unión de Tres Ríos, Barrio Fátima, de CCCS 200 metros Norte y 10 Oeste.
Contacto	(506)85692281 / socioarte@gmail.com Skype: javier_torres_vindas https://www.facebook.com/javier.torres.7549
Profesión	Docente e investigador Sociólogo y Dibujante Arquitectónico
Último grado académico	Doctor (PhD.)
Áreas de interés profesional	Sociología y Filosofía Política; Sociología de la Educación Sociología de la Salud; Epistemología de las Ciencias Sociales; Metodología de la Investigación; Diseño, gestión y evaluación de proyectos; Teoría, métodos, técnicas de investigación. Poseo un manejo instrumental de software especializados para investigación: (a) Análisis de Redes Sociales [UCINET, EGONET, PAJEK], (b) Análisis de Coyuntura [PolicyMaker], (c) Análisis Ideológico de Discurso [Atlas.Ti y NVIVO], (d) Modelos estadísticos [SPSS, STATA, Minitab, R], (e) Modelos experimentales y cuasi-experimentales.
Lugares de trabajo últimos cinco años	En Costa Rica: UCR, UNA, TEC, UNA, ICAP, FLACSO, UTAC, UH, UCC, Veritas. Extranjero: UAM-Xochimilco (México), UNAH (Honduras), UCA (El Salvador), UMSA (Bolivia).

Formación académica

Doctor en Investigación, FLACSO México 2014

Maestría Sociología, UCR 2011

Bachiller Sociología, UCR 2007

Egresado de Licenciatura en Sociología, UCR 2007

Técnico Medio en Dibujo Arquitectónico, COVOMOSA 1993

-Otros estudios formales no concluidos: Historia y Filosofía en UCR-

Experiencia Laboral

En el área universitaria (docencia e investigación)

Docencia en universidades públicas y privadas a nivel de Costa Rica e internacional del 2007 a presente.

Investigación en Ciencias Sociales a nivel público y privado del 2004 al presente.

Dirección de TFG a nivel de grado y posgrado, en Costa Rica y a nivel de Centroamérica -El Salvador y Honduras- desde 2015 al presente.

En otras áreas: Dibujo Arquitectónico y Estructural de 1994 a 2010.